

РАССМОТРЕНА

МК Естественнонаучного цикла

(название МК)

Астафьева

Ю.А. Астафьева

(подпись)

(ФИО председателя МК)

Протокол № 5 от «15» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе

О.А. Рейнгардт

«15» 04 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08. ФИЗИКА

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И
ОБОРУДОВАНИЯ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОПОП: 1 год 10 месяцев

Канск, 2025 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования разработана на основании:

- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск 2. Часть 2. Раздел, "Слесарные и слесарно-сборочные работы" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008);

- *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. № 555н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства"*

- «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	7
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	12

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Физика

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Физика является частью программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОУД.08 Физика, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.08 Физика является дисциплиной естественнонаучного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающегося умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира. Овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни; воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации.

Задачи дисциплины:

- овладение основополагающими физическими понятиями;
- умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- развитие познавательных интересов, опираясь на умение самостоятельно объяснять физические явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- описывать и объяснять:

физические явления: диффузию, теплопроводность, конвекцию, испарение, конденсацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, тепловое действие тока;

результаты экспериментов: броуновское движение; диффузия; электризацию тел при их контакте; описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- приводить примеры практического применения физических знаний законов механики, электродинамики ; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- измерять расстояние, промежутки времени, массу, силу, температуру, плотность вещества, работу, мощность, энергию, силу тока, напряжение, электрическое сопротивление, работу и мощность электрического тока;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования электротехнического оборудования, бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, физический закон, теория, пространство, время, вещество, взаимодействие, материальная точка, электромагнитное поле;

- смысл физических величин: масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, температура, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока,

- смысл физических законов, принципов: закон сохранения механической энергии, закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося - 34 часов, в том числе:

лабораторные и практические работы - 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	34	34 (1 семестр)
в том числе:		
лабораторные и практические работы	7	7 (1 семестр)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.08 Физика

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2		3	4	5
		<i>1 курс 1 семестр</i>		34		
Раздел 1		Введение		5		
		Содержание учебного материала				
	1	Что изучает физика		1	1	ОК 2. ОК 4. СК1. СК5.
	2	Методы познания окружающего мира		1	1	
	3	Связь физики с другими науками		1	1	
	4	Физические величины. Измерение физических величин		1	1,2	
	5	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления прибора»		1	2	
Раздел 2		Первоначальные сведения о строении вещества				
		Содержание учебного материала		7		
	6	Основные положения молекулярно-кинетической теории		1	1	ОК 2. ОК 3. СК1. СК5.
	7	Размеры и масса молекул и атомов		1	1	
	8	Броуновское движение		1	1	
	9	Лабораторная работа № 2 « Наблюдение теплопроводности веществ»		1	2	
	10	Зависимость скорости движения молекул от температуры		1	1	
	11	Строение газов ,жидкостей и твёрдых тел		1	1	
	12	Лабораторная работа № 3 «Наблюдение молекулярного взаимодействия тел»		1	2	
Раздел 3		Механика		15		
Сила трения		Содержание учебного материала				
	13	Механическое движение и его виды		1	1	
	14	Скорость. Ускорение.		1	1	
	15	Свободное падение		1	1	
	16	Законы Ньютона		1	2	

	17	Силы в природе		1	2	
	18	Закон всемирного тяготения		1	2	
	19	Лабораторная работа № 4 «Определение массы тел на рычажных весах»		1	2	OK2.OK 3.OK 4. CK1. CK5.
	20	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твёрдых тел»		1	2	
	21	Сила тяжести. Вес.		1	1	
	22	Сила трения . Сила упругости		1	1	
	23	Лабораторная работа № 6 «Определение веса тела в воздухе и в воде»		1	2	
	24	Работа силы		1	1	
	25	Мощность. Энергия		1	1	
	26	Кинетическая энергия Потенциальная энергия		1	1	
	27	Закон сохранения энергии		1	1	
Раздел 4	Электричество			7		
		Содержание учебного материала				
	28	Электрический заряд и элементарные частицы		1	1	OK2.OK 3.OK 4. CK1. CK5
	29	Лабораторная работа № 7 «Взаимодействие заряженных тел»		1	2	
	30	Электрический ток		1	1	
	31	Электрическая цепь и её составные части		1	1,2	
	32	Измерение силы тока и напряжения		1	1	
	33	Закон Ома для участка цепи . Закон Джоуля - Ленца		1	1	
	34	Дифференцированный зачёт		1	2	
	Учебная нагрузка (всего)			34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина Физика реализуется в кабинете «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 10 шт.
- Стулья – 20 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

- Раздаточный дидактический материал – тесты, карточки.
- Наглядные пособия: презентации по темам уроков.

УМК: Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по физике.

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физика 7-9 класс, авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.

Дополнительные источники:

- 1 А.В. Перышкин, Е.М.Гутник Физика 7 класс учебник для ООУ, Дрофа 2011.
2. А.П.Рымкевич Физика. Задачник Дрофа 2010.
3. Фадеева А. Тесты по физике 7-11 класс, издательство АСТ, 2010.
4. И.М. Мартынов, Э.Н. Хозяинова «Дидактический материал для 7 класса», Просвещение 1975.
- 5.М.Е.Тульчинский, «Сборник качественных задач по физике для средней школы», Просвещение, 1995.
6. А.Т. Глазунов Методика преподавания физики в средней школе М. Просвещение. 2010.
7. О.Ф. Кабардин Задания для итогового контроля знаний уч-ся по физике 7-11 классы М. Просвещение 2010.
8. Марон А.Е., Марон Е.А., Контрольные тексты по физике 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 79с.

Интернет-ресурсы:

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
описывать и объяснять физические явления: диффузия, теплопроводность, конвекция, испарение, конденсация, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, тепловое действие тока;	- устный опрос - тестирование
описывать и объяснять результаты экспериментов: броуновское движение; диффузия; электризацию тел при их контакте; описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование
приводить примеры практического применения физических знаний законов механики, электродинамики; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование
измерять расстояние, промежутки времени, массу, силу, температуру, плотность вещества, работу, мощность, энергию, силу тока, напряжение, электрическое сопротивление, работу и мощность электрического тока; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования электротехнического оборудования, бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды; - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование
Знания:	

смысл понятий: физическое явление, физическая величина, физический закон, теория, пространство, время, вещество, взаимодействие, материальная точка, электромагнитное поле	- устный опрос - лабораторная и практическая работа
смысл физических величин: масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, температура, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока	- устный опрос - лабораторная и практическая работа
смысл физических законов, принципов: закон сохранения механической энергии, закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в виде письменного тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение организовать свою деятельность при выполнении лабораторных работ. Умение четко формулировать свои мысли при ответе на вопросы.	Оценка выполнения лабораторных работ и письменных самостоятельных работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	Умение применить на лабораторной или контрольной работе полученные знания. При	Оценка за выполнение лабораторных работ, тестирование, контрольных работ.

собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	необходимости найти способ исправить недочеты и провести «работу над ошибками».	
ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умение работать, общаться в паре и в группах при выполнении лабораторных работ.	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ.
СК1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.	Умение на лабораторной работе соблюдать необходимую технику безопасности	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ.
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.	Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебно-производственную задачу в команде	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ.